**Slapende Honden®-tool**

**Casusoverzicht**

Naam: ... Geboortedatum: ... Datum: ...

*Markeer op deze levenslijn de trauma’s en belangrijke gebeurtenissen van het kind, zoals scheiding of pleeggezinplaatsing.*

**Trauma’s**

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………….. WH/SH/PH  ……………………………………………………………………………………………….. WH/SH/PH  ……………………………………………………………………………………………….. WH/SH/PH  ……………………………………………………………………………………………….. WH/SH/PH  ……………………………………………………………………………………………….. WH/SH/PH  ……………………………………………………………………………………………….. WH/SH/PH |

*Noteer de trauma’s van de levenslijn in steekwoorden (bijvoorbeeld HG/SM/verwaarlozing) en omcirkel of deze wakkere (WH), slapende (SH) of preverbale honden (PH) zijn. Vul voor de slapende honden het barrièreformulier in.*

**Motivatie- en notendopchecks**

ⒿⓃ Het kind geeft aan dat hij of zij of zij traumaverwerking wil doen en kan aangeven wat hem of haar dat oplevert.

Indien ja, bespreek of het toch nodig is dit formulier verder in te vullen.

ⒿⓃ Het kind heeft een overzicht gemaakt van zijn of haar traumatische herinneringen in een notendop zonder buiten zijn of haar window of tolerance te geraken.

Indien ja, bespreek of het toch nodig is dit formulier verder in te vullen.

**Symptomen van het kind**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Leeftijd:  IQ (indien bepaald):  Diagnose (indien bepaald):  Voogdij/OTS (indien van toepassing): |

*Welke traumagerelateerde klachten heeft het kind, die door traumaverwerking vermoedelijk zullen verminderen?*

**Netwerk**

|  |  |
| --- | --- |
| Biologische moeder:  Omgangsregeling met moeder: | Biologische vader:  Omgangsregeling met vader: |
| Anderen/familie:  Omgangsregeling met anderen/familie: | |

*Noteer hier complicerende factoren zoals een diagnose van de ouders, het IQ, drugs-/alcoholgebruik, detentie. Noteer bijzonderheden met betrekking tot het netwerk van het kind, zoals bijvoorbeeld pleegouders, grootouders indien van toepassing. Noteer hier waar het kind woont, wat de frequentie is van de omgangsregeling en of die begeleid is of niet. Beschrijf kort de relatie met vader en moeder, bijvoorbeeld het kind is 'extreem loyaal', 'normaal gehecht' of 'afstandelijk'.*

**Barrièreformulier**

Wie is/zijn de belangrijkste hechtingsfiguren van het kind?.......................................................................

Wie is/zijn steunfiguren?.............................................................................................................................

Welke ouder geeft het kind toestemming om te praten over zijn of haar herinneringen?..................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Slapende Honden | Negatieve cognities | Shift naar positieve cognities |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Vul in voor welke slapende honden (trauma’s) de barrières worden geanalyseerd, welke dysfunctionele negatieve cognitie het kind zou kunnen hebben in relatie tot dat trauma en welke shift naar een positieve cognitie het kind moet maken.

**Instructies**

Het doel van deze vragen is te ontdekken wat mogelijk de belangrijkste redenen zijn voor het kind om niet te willen of kunnen praten over zijn of haar traumatische herinneringen. De vragen in het barrièreformulier zijn alleen gericht op de vraag of dit thema vanuit het kind gezien een potentiele barrière vormt. Ze gaan niet over het huidige functioneren. De vragen worden met ja of nee beantwoord vanuit het perspectief van het kind, wat hij of zij zou denken of voelen. Focus alleen op de belangrijkste barrières (ongeveer drie tot vijf). Om die barrières op te ruimen worden interventies gepland in het rode gedeelte van het actieplan. Deze interventies hebben prioriteit.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Barrière 1 Veiligheid** | | |
| **1a** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is of voelt zich niet veilig omdat hij of zij denkt dat de traumatiserende gebeurtenissen kunnen opnieuw kunnen gebeuren. |
| **1b** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn traumatische herinneringen want hij of zij heeft geen hechtingsfiguur of weet niet zeker wie zijn of haar hechtingsfiguur is. |
| **1c** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij weet niet of zijn of haar hechtingsfiguur wel in zijn of haar leven blijft of heeft niet voldoende contact met de hechtingsfiguur. |
| **1d** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat zijn of haar onthullingen (juridische) consequenties zullen hebben en/of dat een omgangsregeling wordt aangepast. Of hij of zij is bang dat hij of zij al dan niet uit huis geplaatst wordt, of al dan niet terug naar zijn of haar ouder(s) moet. |
| **1e** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij voelt of heeft geen emotionele toestemming van zijn of haar biologische ouders en/of hechtingsfiguren. Of hij of zij is bang gestraft te worden. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Barrière 2 Dagelijks leven** | | |
| **2a** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij heeft thuis te veel problemen of is bang thuis weg te moeten. |
| **2b** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij heeft op school te veel problemen of is bang van school weg te moeten. |
| **2c** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij heeft niet genoeg afleiding/geen dagelijkse routine. |
| **2d** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat hij of zij niet kan omgaan met een tijdelijke verergering van herbelevingen en/of slaapproblemen, of de verzorgers zijn hier bang voor. |
| **2e** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat zijn of haar drugs- en alcoholgebruik zal verergeren en/of tot ernstige problemen zal leiden, of de verzorgers zijn hier bang voor. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Barrière 3 Hechting** | | |
| **3a** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat zijn of haar hechtingsfiguur geen kalm brein kan bewaren als hij of zij zijn of haar traumatische herinneringen zou verwerken. Hij of zij wil de hechtingsfiguur niet overstuur maken. |
| Vraag 3b is alleen relevant als 3a een barrière vormt. | | |
| **3b** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij heeft in het dagelijks leven geen steunfiguur met een kalm brein met wie hij of zij kan praten. Of hij of zij heeft wel een steunfiguur maar weet niet of zijn of haar hechtingsfiguur het goed vindt dat hij of zij met de steunfiguur praat. |
| **3c** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat hij of zij niet in contact kan blijven met de therapeut tijdens traumaverwerking, of de verzorgers zijn hier bang voor. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Barrière 4 Emotieregulatie** | | |
| **4a** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij kan de lichamelijke sensaties die opkomen tijdens traumaverwerking niet voelen of verdragen, of is daar bang voor. |
| **4b** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij kan de gevoelens die opkomen tijdens traumaverwerking niet voelen of verdragen, of is daar bang voor. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Barrière 5 Cognitieve shift** | | |
| **5a** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat zijn of haar moeder hem of haar de schuld geeft van de traumatiserende gebeurtenissen. Hij of zij is bang dat zijn of haar moeder hem of haar zal afwijzen als hij of zij zou gaan geloven dat hij of zij onschuldig is. Daarom wil hij of zij dat niet riskeren. |
| **5b** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat zijn of haar vader hem of haar de schuld geeft van de traumatiserende gebeurtenissen. Hij of zij is bang dat zijn of haar vader hem of haar zal afwijzen als hij of zij zou gaan geloven dat hij of zij onschuldig is. Daarom wil hij of zij dat niet riskeren. |
| Indien van toepassing, anders overslaan: | | |
| **5c** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat … (andere persoon) hem of haar de schuld geeft van de traumatiserende gebeurtenissen. Hij of zij is bang dat … (andere persoon) hem of haar zal afwijzen als hij of zij zou gaan geloven dat hij of zij onschuldig is. Daarom wil hij of zij dat niet riskeren. |
| Vraag 5d is alleen relevant als 5a en 5b beide barrières vormen. | | |
| **5d** | ⒿⓃ | Het kind wil of kan niet praten over zijn traumatische herinneringen want hij of zij heeft geen hechtingsfiguur die erkent dat hij of zij onschuldig was en het kind wil niet riskeren alleen achter te blijven. |

**Actieplan**

Naam: ... Datum: ...

Geboortedatum: ... Evaluatiedata: ...

Regievoerder over dit plan: ...

**Instructies**

Vul de naam en geboortedatum van het kind in, en de datum en naam van de regievoerder over het plan. Omcirkel de geïdentificeerde barrières. Voorbeelden van interventies zijn opgesomd, de vetgedrukte interventies zijn veelgebruikt. Beschrijf concrete acties met daarachter de nummers van de barrières waaraan wordt gewerkt (bijv. 1b en 1c, 3a en 5b). Vul dan in wie deze actie gaat plannen en/of uitvoeren (bijv. pleegzorgwerker Sonja) en met wie (bijv. gezinsvoogd Tina, biologische moeder en kind). Verschillende interventies kunnen gecombineerd worden tot één actie. Noteer een evaluatiedatum. Zet een vink bij ‘Oké’ als de acties zijn uitgevoerd en beschrijf nieuwe of aangepaste acties. Noteer een nieuwe evaluatiedatum. Ga door tot alle barrières zijn verwijderd. Beschrijf acties voor de motivatie, notendop en traumaverwerking. Noteer een evaluatiedatum. Evalueer de symptomen van het kind na traumaverwerking. Stel doelen op en beschrijf acties voor de integratiefase. Noteer een evaluatiedatum en evalueer tot de doelen zijn bereikt.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Omcirkel**  **barrière/thema** | **Voorbeelden interventies** | **Beschrijf acties met barrièrenummers** | **Wie doet dit?** | **Met wie?** | **Oké** |
| 1a | Veiligheid | Veiligheidsplan  Informeer het kind |  |  |  |  |
| 1b | Hechtingsfiguur (HF) | Bespreek met netwerk  Wie is HF  Vind nieuwe HF  JIM  Informeer kind over HF |  |  |  |  |
| 1c | HF blijft in leven van het kind | Verhelder met HF/jeugdbeschermer/organisatie  Start of intensiveer contact met HF  Informeer kind over contact |  |  |  |  |
| 1d | Consequenties  onthulling | Verhelder juridische consequenties  Verhelder consequenties voor omgang  Informeer HF en/of kind |  |  |  |  |
| 1e | Emotionele toestemming | Vraag moeder  Vraag vader  **Informeer kind** |  |  |  |  |
| 2a | Thuis | Ondersteuning verzorgers en compensatieplan  In mijn raampje  **Kluis**  Veilige plek  Hier-en-nu  Ontspanningsoefeningen  Tem je Draak (ook 3,4,5)  Ondersteuning school en compensatieplan  Afleidende activiteitenplan  Slaapplan  Drugs/alcoholplan |  |  |  |  |
| 2b | School |
| 2c | Dagelijkse  routine |
| 2d | Herbelevingen en slaap |
| 2e | Drugs en/of  alcohol |
| 3a | Kalm brein | Compensatieplan HF  Zelfregulatie HF  HF informeert kind |  |  |  |  |
| 3b | Ander kalm brein | Vind ander kalm brein  Bespreek met HF  HF geeft kind toestemming voor steun van ander kalm brein |  |  |  |  |
| 3c | Hechtingssysteem | Meer contact netwerk  Levensverhaal  Hechting bevorderende oefeningen/therapie  IGT-K |  |  |  |  |
| 4a | Lichamelijke sensaties | Sensorische oefeningen/therapie  Ontspanningsoefeningen |  |  |  |  |
| 4b | Gevoelens | Psycho-educatie  Hanteringsplan  Zelfbeschadiging-/suïcideplan  Intensieve interventies/therapie |
| 5a | Moeder beschuldigt kind | Bespreek met moeder/vader/ander  Vind andere HF die onschuld erkent  Informeer kind in gesprek/brief/videoboodschap  Voorbereidingsverhaal traumaverwerking  Gesprekken over verantwoordelijkheid  De Steen  Waarde van iets  Zelfwaardering |  |  |  |  |
| 5b | Vader beschuldigt kind |
| 5c | Ander beschuldigt kind |
| 5d | Niemand erkent onschuld |
|  | Motivatie | **Vind prinses**  Ladenkastjes  Window of tolerance  Vulkaan  Kacheltje  Prinsesverhaal  Matruschka  **Motivatiecheck** |  |  |  |  |
|  | Traumaverwerking | **Motivatiecheck**  **Notendopcheck**  Verwerk wakkere honden  Steun van supporters  Afleidingsplan  Kluis  Oefenen met nieuw gedrag |  |  |  |  |
| 1 | Veiligheid | Veiligheidsplan  Uitbreiding netwerk  Voer consequenties uit  HF/jeugdbescherming/organisatie Informeer kind  Vraag moeder/vader toestemming  Informeer kind |  |  |  |  |
| 2 | Dagelijks leven | Ondersteuning verzorgers en verbeterplan thuis  Ondersteuning school en Verbeteringsplan school  Veilige plek  Ontspanningsoefeningen  Slaapplan  Drugs-/alcohol plan  Moeilijke omstandigheden |  |  |  |  |
| 3 | Hechting | Verbeterplan interactie HF-kind  Therapie ouders  Vind ander kalm brein  Bespreek met HF  HF geeft kind toestemming voor steun van ander kalm brein  Start contact met ouders  Intensiveer contact met netwerk  Plan voor thuisplaatsing  Levensverhaal/video  Bezoek voormalige woonplekken  Hechting bevorderende oefeningen/therapie  IGT-K fase 1 en 2 |  |  |  |  |
| 4 | Emotieregulatie | Lichte interventies  Intensieve interventies/therapie  Ontspanningsoefeningen |  |  |  |  |
| 5 | Cognitieve shift | Contact herstellen met familie  Voorbereidingsverhaal traumaverwerking  Zelfwaardering |  |  |  |  |