

Slapende Honden[®] ontwikkeling en barrières -tool

Casusoverzicht

Naam: ...

Geboortedatum: ...

Datum: ...

Markeer op deze levenslijn de trauma's en belangrijke gebeurtenissen van het kind, zoals scheiding of pleeggezinplaatsing.

Trauma's

.....	WH/SH/PH
.....	WH/SH/PH
.....	WH/SH/PH
.....	WH/SH/PH
.....	WH/SH/PH
.....	WH/SH/PH

Noteer de trauma's van de levenslijn in steekwoorden (bijvoorbeeld HG/SM/verwaarlozing) en omcirkel of deze wakkere (WH), slapende (SH) of preverbale honden (PH) zijn. Vul voor de slapende honden het barrièreformulier in.

Motivatie- en notendopchecks

Het kind geeft aan dat hij of zij of zij traumaverwerking wil doen en kan aangeven wat hem of haar dat oplevert.

Indien ja, bespreek of het toch nodig is dit formulier verder in te vullen.

Het kind heeft een overzicht gemaakt van zijn of haar traumatische herinneringen in een notendop zonder buiten zijn of haar window of tolerance te geraken.

Indien ja, bespreek of het toch nodig is dit formulier verder in te vullen.

Symptomen van het kind

	Leeftijd: IQ (indien bepaald): Diagnose (indien bepaald): Voogdij/OTS (indien van toepassing):
--	---

Welke traumagerelateerde klachten heeft het kind, die door traumaverwerking vermoedelijk zullen verminderen?

Netwerk

Biologische moeder:	Biologische vader:
Omgangsregeling met moeder:	Omgangsregeling met vader:
Anderen/familie:	
Omgangsregeling met anderen/familie:	

Noteer hier complicerende factoren zoals een diagnose van de ouders, het IQ, drugs-/alcoholgebruik, detentie. Noteer bijzonderheden met betrekking tot het netwerk van het kind, zoals bijvoorbeeld pleegouders, grootouders indien van toepassing. Noteer hier waar het kind woont, wat de frequentie is van de omgangsregeling en of die begeleid is of niet. Beschrijf kort de relatie met vader en moeder, bijvoorbeeld het kind is 'extreem loyaal', 'normaal gehecht' of 'afstandelijk'.

Slapende Honden® ontwikkeling en barrières formulier

Naam:

Geboortedatum:

Datum:

Wie is/zijn de belangrijkste hechtingsfiguren van het kind?.....

Wie is/zijn steunfiguren?.....

Welke ouder geeft het kind toestemming om te praten over zijn herinneringen?.....

Slapende Honden	Negatieve cognities	Shift naar positieve cognities

Vul in voor welke slapende honden (trauma's) de barrières worden geanalyseerd, welke dysfunctionele cognitie het kind zou kunnen hebben in relatie tot dat trauma en welke shift het kind moet maken.

Motivatie en Notendop Checks

Het kind slaagt voor de Motivatie check: geeft aan dat hij/zij traumaverwerking wil doen en kan aangeven wat hem/ haar dat oplevert. Als ja, bespreek of het toch nodig is dit formulier verder in te vullen.

Het kind slaagt voor de Notendop check: heeft een overzicht gemaakt van zijn/haar traumatische herinneringen in een notendop zonder buiten zijn window of tolerance te geraken. Als ja, bespreek of het toch nodig is dit formulier verder in te vullen.

Instructies

Dit formulier heeft twee doelen:

Groen – Met deze vragen wordt in kaart gebracht welke ontwikkelingsgebieden en omstandigheden moeten worden verbeterd zodat het kind zo veilig en gezond als mogelijk in zijn situatie, kan opgroeien. De vragen zijn genummerd 1aa, 1bb, 1cc etc. De antwoorden worden gescoord vanuit het perspectief van de professional:

1 = nee, er moet op dit gebied veel verbeteren om het kind veilig en gezond te laten opgroeien.

2 = tot zekere hoogte, er is mogelijk verbetering nodig op dit gebied om het kind veilig en gezond te laten opgroeien.

3 = ja, dit gebied is goed genoeg en behoeft geen verbetering om het kind veilig en gezond te laten opgroeien.

Plan voor alle scores '1' interventies op het Integratie Actie Plan en bespreek voor scores '2' of interventies nodig zijn.

Rood – Het doel van deze vragen is om te ontdekken wat mogelijk de belangrijkste redenen zijn voor het kind om niet te willen of kunnen praten over zijn traumatische herinneringen. De vragen zijn genummerd 1a, 1b, 1c etc. De vragen worden beantwoord vanuit het perspectief van het kind, wat hij/zij zou denken of voelen. Vink het vakje aan voor ja of nee. Focus alleen op de belangrijkste barrières, vink ze niet allemaal aan. Interventies voor de stabilisatiefase worden gepland op het Barrières Actie Plan. Deze interventies hebben prioriteit.

Ontwikkelingsgebied en barrière 1 Veiligheid			
1aa		Het kind is veilig genoeg	①②③
1a	J(N)	Vormt het niet veilig zijn of zich niet veilig voelen, doordat de traumatiserende gebeurtenissen opnieuw kunnen gebeuren een barrière?	
1bb		Het kind heeft genoeg hechtingsfiguren	①②③
1b	J(N)	Vormt het niet hebben van een hechtingsfiguur of niet zeker weten wie hechtingsfiguur is een barrière?	
1cc		Omgangsregelingen met hechtingsfiguren zijn helder en voldoende	①②③
1c	J(N)	Vormt het niet hebben van regelmatig contact met die hechtingsfiguur of er niet zeker van zijn dat het contact met de hechtingsfiguur gegarandeerd is in de toekomst een barrière?	
1d	J(N)	Vormt bang zijn dat onthullingen juridische consequenties zullen hebben en/of dat een omgangsregeling wordt aangepast, en/of dat het kind uithuis wordt geplaatst of niet teruggeplaatst wordt bij ouders een barrière?	
1ee		Het kind kan vrijuit praten over zijn gedachten en gevoelens	①②③
1e	J(N)	Vormt het niet hebben van toestemming van de biologische ouders om over traumatische herinneringen te praten en bang zijn gestraft te worden een barrière?	

Ontwikkelingsgebied en barrière 2 Dagelijks Leven			
2aa		Het kind heeft geen problemen thuis of deze zijn onder controle	①②③
2a	J(N)	Vormt teveel problemen thuis hebben en/of de angst van het kind om thuis weg te moeten een barrière?	
2bb		Het kind heeft geen problemen op school of deze zijn onder controle	①②③
2b	J(N)	Vormt teveel problemen op school hebben en/of de angst van het kind om van school weg te moeten een barrière?	
2cc		Het kind heeft voldoende dagelijkse routine	①②③
2c	J(N)	Vormt de angst van het kind of de verzorgers dat het kind onvoldoende afleidende activiteiten heeft omdat het kind geen dagelijkse routine heeft een barrière?	
2dd		Het kind slaapt goed en voldoende	①②③

2d	J(N)	Vormt de angst van het kind of de verzorgers dat ze een tijdelijke verergering van herbelevingen en/of slaapproblemen niet kunnen hanteren een barrière?	
2ee		Het kind gebruikt geen alcohol en drugs of dit is geen probleem.	①②③
2e	J(N)	Vormt de angst van het kind of de verzorgers dat het drugs en alcohol gebruik van het kind zal verergeren en/of tot ernstige problemen zal leiden een barrière?	

Ontwikkelingsgebied en barrière 3 Hechting

3aa		De hechtingsfiguur heeft een voldoende kalm brein in het dagelijks leven	①②③
3a	J(N)	Vormt de angst van het kind dat de hechtingsfiguur geen kalm brein kan bewaren als het kind zijn/haar traumatische herinneringen zou verwerken en hij hem/haar overstuur zal maken een barrière?	
Vraag 3b is alleen relevant als 3a een barrière vormt			
3bb		Het kind heeft voldoende steunfiguren met een kalm brein in het dagelijks leven	①②③
3b	J(N)	Vormt geen steunfiguur hebben in het dagelijks leven met een kalm brein die met toestemming van de hechtingsfiguur voor hem/ haar kan compenseren een barrière?	
3cc		Het hechtingssysteem van het kind is voldoende geactiveerd in het dagelijks leven	①②③
3c	J(N)	Vormt de zorg dat het kind niet in contact kan blijven met de therapeut tijdens traumaverwerking een barrière?	

Ontwikkelingsgebied en barrière 4 Emotie Regulatie

4aa		Het kind kan lichamelijke sensaties voldoende voelen en verdragen	①②③
4a	J(N)	Vormt het onvermogen van het kind om lichamelijke sensaties te voelen en verdragen gedurende traumaverwerking een barrière?	
4bb		Het kind kan gevoelens voldoende voelen, verdragen en uiten	①②③
4b	J(N)	Vormt het onvermogen van het kind om gevoelens te voelen en verdragen gedurende traumaverwerking een barrière?	

Ontwikkelingsgebied en barrière 5 Cognitieve Shift

5aa		Het kind heeft voldoende erkenning van zijn onschuld	①②③
-----	--	--	-----

5a	ⓍⓃ	Vormt de angst van het kind dat zijn moeder hem/haar de schuld geeft voor de traumatiserende gebeurtenissen en zal afwijzen als het kind zou gaan geloven dat hij/zij onschuldig was een barrière en wil hij/zij dit daarom niet riskeren?	
5b	ⓍⓃ	Vormt de angst van het kind dat zijn vader hem/haar de schuld geeft voor de traumatiserende gebeurtenissen en zal afwijzen als het kind zou gaan geloven dat hij/zij onschuldig was een barrière en wil hij/zij dit daarom niet riskeren?	
Indien van toepassing, anders overslaan:			
5c	ⓍⓃ	Vormt de angst van het kind dat(andere persoon) hem/haar de schuld geeft voor de traumatiserende gebeurtenissen en zal afwijzen als het kind zou gaan geloven dat hij/zij onschuldig was een barrière en wil hij/zij dit daarom niet riskeren?	
Vraag 5d is alleen relevant als 5a en 5b beiden barrières vormen			
5d	ⓍⓃ	Vormt voor het kind, het niet hebben van een andere hechtingsfiguur die de onschuld van het kind erkent een barrière en wil hij/zij niet riskeren alleen achter te blijven?	

Actieplan

Naam: ...
 Geboortedatum: ...
 Regievoerder over dit plan: ...

Datum: ...
 Evaluatiedata: ...

Instructies

Vul de naam en geboortedatum van het kind in, en de datum en naam van de regievoerder over het plan. Omcirkel de geïdentificeerde barrières. Voorbeelden van interventies zijn opgesomd, de vetgedrukte interventies zijn veelgebruikt. Beschrijf concrete acties met daarachter de nummers van de barrières waaraan wordt gewerkt (bijv. 1b en 1c, 3a en 5b). Vul dan in wie deze actie gaat plannen en/of uitvoeren (bijv. pleegzorgwerker Sonja) en met wie (bijv. gezinsvoogd Tina, biologische moeder en kind). Verschillende interventies kunnen gecombineerd worden tot één actie. Noteer een evaluatiedatum. Zet een vink bij 'Oké' als de acties zijn uitgevoerd en beschrijf nieuwe of aangepaste acties. Noteer een nieuwe evaluatiedatum. Ga door tot alle barrières zijn verwijderd. Beschrijf acties voor de motivatie, notendop en traumaverwerking. Noteer een evaluatiedatum. Evalueer de symptomen van het kind na traumaverwerking. Stel doelen op en beschrijf acties voor de integratiefase. Noteer een evaluatiedatum en evalueer tot de doelen zijn bereikt.

	Omcirkel barrière/thema	Voorbeelden interventies	Beschrijf acties met barriërenummers	Wie doet dit?	Met wie?	Oké
1a	Veiligheid	Veiligheidsplan Informeer het kind				
1b	Hechtingsfiguur (HF)	Bespreek met netwerk Wie is HF Vind nieuwe HF JIM Informeer kind over HF				
1c	HF blijft in leven van het kind	Verhelder met HF/jeugdbeschermer/organisatie Start of intensiveer contact met HF Informeer kind over contact				
1d	Consequenties onthulling	Verhelder juridische consequenties Verhelder consequenties voor omgang Informeer HF en/of kind				
1e	Emotionele toestemming	Vraag moeder Vraag vader Informeer kind				
2a	Thuis	Ondersteuning verzorgers en compensatieplan				
2b	School	In mijn raampje Kluis				
2c	Dagelijkse routine	Veilige plek Hier-en-nu				
2d	Herbelevingen en slaap	Ontspanningsoefeningen Tem je Draak (ook 3,4,5)				

2e	Drugs en/of alcohol	Ondersteuning school en compensatieplan Afleidende activiteitenplan Slaapplan Drugs/alcoholplan				
3a	Kalm brein	Compensatieplan HF Zelfregulatie HF HF informeert kind				
3b	Ander kalm brein	Vind ander kalm brein Bespreek met HF HF geeft kind toestemming voor steun van ander kalm brein				
3c	Hechtingssysteem	Meer contact netwerk Levensverhaal Hechting bevorderende oefeningen/therapie IGT-K				
4a	Lichamelijke sensaties	Sensorische oefeningen/therapie Ontspanningsoefeningen				
4b	Gevoelens	Psycho-educatie Hanteringsplan Zelfbeschadiging-/suicideplan Intensieve interventies/therapie				
5a	Moeder beschuldigt kind	Bespreek met moeder/vader/ander Vind andere HF die onschuld erkent Informeert kind in gesprek/brief/videoboodschap Vorbereidingsverhaal traumaverwerking Gesprekken over verantwoordelijkheid De Steen Waarde van iets Zelfwaardering				
5b	Vader beschuldigt kind					
5c	Ander beschuldigt kind					
5d	Niemand erkent onschuld					
	Motivatie	Vind prinses Ladenkastjes Window of tolerance Vulkaan Kachelkje Prinsesverhaal Matruschka Motivatiecheck				
	Traumaverwerking	Motivatiecheck Notendopcheck Verwerk wakkere honden Steun van supporters Afleidingsplan Kluis Oefenen met nieuw gedrag				

1	Veiligheid	Veiligheidsplan Uitbreiding netwerk Voer consequenties uit HF/jeugdbescherming/organisatie Informeer kind Vraag moeder/vader toestemming Informeer kind				
2	Dagelijks leven	Ondersteuning verzorgers en verbeterplan thuis Ondersteuning school en Verbeteringsplan school Veilige plek Ontspanningsoefeningen Slaapplan Drugs-/alcohol plan Moeilijke omstandigheden				
3	Hechting	Verbeterplan interactie HF-kind Therapie ouders Vind ander kalm brein Bespreek met HF HF geeft kind toestemming voor steun van ander kalm brein Start contact met ouders Intensiveer contact met netwerk Plan voor thuisplaatsing Levensverhaal/video Bezoek voormalige woonplekken Hechting bevorderende oefeningen/therapie IGT-K fase 1 en 2				
4	Emotieregulatie	Lichte interventies Intensieve interventies/therapie Ontspanningsoefeningen				
5	Cognitieve shift	Contact herstellen met familie Voorbereidingsverhaal traumaverwerking Zelfwaardering				