**Slapende Honden® ontwikkeling en barrières -tool**

**Casusoverzicht**

Naam: ... Geboortedatum: ... Datum: ...

*Markeer op deze levenslijn de trauma’s en belangrijke gebeurtenissen van het kind, zoals scheiding of pleeggezinplaatsing.*

**Trauma’s**

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………….. WH/SH/PH……………………………………………………………………………………………….. WH/SH/PH……………………………………………………………………………………………….. WH/SH/PH……………………………………………………………………………………………….. WH/SH/PH……………………………………………………………………………………………….. WH/SH/PH……………………………………………………………………………………………….. WH/SH/PH |

*Noteer de trauma’s van de levenslijn in steekwoorden (bijvoorbeeld HG/SM/verwaarlozing) en omcirkel of deze wakkere (WH), slapende (SH) of preverbale honden (PH) zijn. Vul voor de slapende honden het barrièreformulier in.*

**Motivatie- en notendopchecks**

ⒿⓃ Het kind geeft aan dat hij of zij of zij traumaverwerking wil doen en kan aangeven wat hem of haar dat oplevert.

Indien ja, bespreek of het toch nodig is dit formulier verder in te vullen.

ⒿⓃ Het kind heeft een overzicht gemaakt van zijn of haar traumatische herinneringen in een notendop zonder buiten zijn of haar window of tolerance te geraken.

Indien ja, bespreek of het toch nodig is dit formulier verder in te vullen.

**Symptomen van het kind**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Leeftijd:IQ (indien bepaald):Diagnose (indien bepaald):Voogdij/OTS (indien van toepassing): |

*Welke traumagerelateerde klachten heeft het kind, die door traumaverwerking vermoedelijk zullen verminderen?*

**Netwerk**

|  |  |
| --- | --- |
| Biologische moeder:Omgangsregeling met moeder: | Biologische vader:Omgangsregeling met vader: |
| Anderen/familie:Omgangsregeling met anderen/familie: |

*Noteer hier complicerende factoren zoals een diagnose van de ouders, het IQ, drugs-/alcoholgebruik, detentie. Noteer bijzonderheden met betrekking tot het netwerk van het kind, zoals bijvoorbeeld pleegouders, grootouders indien van toepassing. Noteer hier waar het kind woont, wat de frequentie is van de omgangsregeling en of die begeleid is of niet. Beschrijf kort de relatie met vader en moeder, bijvoorbeeld het kind is 'extreem loyaal', 'normaal gehecht' of 'afstandelijk'.*

**Slapende Honden® ontwikkeling en barrières formulier**

Naam: Geboortedatum: Datum:

Wie is/zijn de belangrijkste hechtingsfiguren van het kind?.......................................................................

Wie is/zijn steunfiguren?.............................................................................................................................

Welke ouder geeft het kind toestemming om te praten over zijn herinneringen?.......................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Slapende Honden | Negatieve cognities  | Shift naar positieve cognities  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Vul in voor welke slapende honden (trauma’s) de barrières worden geanalyseerd, welke dysfunctionele cognitie het kind zou kunnen hebben in relatie tot dat trauma en welke shift het kind moet maken.

**Motivatie en Notendop Checks**

Ⓙ Ⓝ Het kind slaagt voor de Motivatie check: geeft aan dat hij/zij traumaverwerking wil doen en kan aangeven wat hem/ haar dat oplevert. Als ja, bespreek of het toch nodig is dit formulier verder in te vullen.

Ⓙ Ⓝ Het kind slaagt voor de Notendop check: heeft een overzicht gemaakt van zijn/haar traumatische herinneringen in een notendop zonder buiten zijn window of tolerance te geraken. Als ja, bespreek of het toch nodig is dit formulier verder in te vullen.

**Instructies**

Dit formulier heeft twee doelen:

**Groen** – Met deze vragen wordt in kaart gebracht welke ontwikkelingsgebieden en omstandigheden moeten worden verbeterd zodat het kind zo veilig en gezond als mogelijk in zijn situatie, kan opgroeien. De vragen zijn genummerd 1aa, 1bb, 1cc etc. De antwoorden worden gescoord vanuit het perspectief van de professional:

1 = nee, er moet op dit gebied veel verbeteren om het kind veilig en gezond te laten opgroeien.

2 = tot zekere hoogte, er is mogelijk verbetering nodig op dit gebied om het kind veilig en gezond te laten opgroeien.

3 = ja, dit gebied is goed genoeg en behoeft geen verbetering om het kind veilig en gezond te laten opgroeien.

Plan voor alle scores ‘1’ interventies op het Integratie Actie Plan en bespreek voor scores ‘2’ of interventies nodig zijn.

**Rood** – Het doel van deze vragen is om te ontdekken wat mogelijk de belangrijkste redenen zijn voor het kind om niet te willen of kunnen praten over zijn traumatische herinneringen. De vragen zijn genummerd 1a, 1b, 1c etc. De vragen worden beantwoord vanuit het perspectief van het kind, wat hij/zij zou denken of voelen. Vink het vakje aan voor ja of nee. Focus alleen op de belangrijkste barrières, vink ze niet allemaal aan. Interventies voor de stabilisatiefase worden gepland op het Barrières Actie Plan. Deze interventies hebben prioriteit.

|  |
| --- |
| **Ontwikkelingsgebied en barrière 1 Veiligheid** |
| **1aa** |  | Het kind is veilig genoeg | ①②③ |
| **1a** | ⒿⓃ | Vormt het niet veilig zijn of zich niet veilig voelen, doordat de traumatiserende gebeurtenissen opnieuw kunnen gebeuren een barrière? |  |
| **1bb** |  | Het kind heeft genoeg hechtingsfiguren | ①②③ |
| **1b** | ⒿⓃ | Vormt het niet hebben van een hechtingsfiguur of niet zeker weten wie hechtingsfiguur is een barrière? |  |
| **1cc** |  | Omgangsregelingen met hechtingsfiguren zijn helder en voldoende | ①②③ |
| **1c** | ⒿⓃ | Vormt het niet hebben van regelmatig contact met die hechtingsfiguur of er niet zeker van zijn dat het contact met de hechtingsfiguur gegarandeerd is in de toekomst een barrière? |  |
| **1d** | ⒿⓃ | Vormt bang zijn dat onthullingen juridische consequenties zullen hebben en/of dat een omgangsregeling wordt aangepast, en/of dat het kind uithuis wordt geplaatst of niet teruggeplaatst wordt bij ouders een barrière? |  |
| **1ee** |  | Het kind kan vrijuit praten over zijn gedachten en gevoelens | ①②③ |
| **1e** | ⒿⓃ | Vormt het niet hebben van toestemming van de biologische ouders om over traumatische herinneringen te praten en bang zijn gestraft te worden een barrière? |  |

|  |
| --- |
| **Ontwikkelingsgebied en barrière 2 Dagelijks Leven** |
| **2aa** |  | Het kind heeft geen problemen thuis of deze zijn onder controle | ①②③ |
| **2a** | ⒿⓃ | Vormt teveel problemen thuis hebben en/of de angst van het kind om thuis weg te moeten een barrière? |  |
| **2bb** |  | Het kind heeft geen problemen op school of deze zijn onder controle | ①②③ |
| **2b** | ⒿⓃ | Vormt teveel problemen op school hebben en/of de angst van het kind om van school weg te moeten een barrière? |  |
| **2cc** |  | Het kind heeft voldoende dagelijkse routine | ①②③ |
| **2c** | ⒿⓃ | Vormt de angst van het kind of de verzorgers dat het kind onvoldoende afleidende activiteiten heeft omdat het kind geen dagelijkse routine heeft een barrière? |  |
| **2dd** |  | Het kind slaapt goed en voldoende | ①②③ |
| **2d** | ⒿⓃ | Vormt de angst van het kind of de verzorgers dat ze een tijdelijke verergering van herbelevingen en/of slaapproblemen niet kunnen hanteren een barrière? |  |
| **2ee** |  | Het kind gebruikt geen alcohol en drugs of dit is geen probleem.  | ①②③ |
| **2e** | ⒿⓃ | Vormt de angst van het kind of de verzorgers dat het drugs en alcohol gebruik van het kind zal verergeren en/of tot ernstige problemen zal leiden een barrière? |  |

|  |
| --- |
| **Ontwikkelingsgebied en barrière 3 Hechting** |
| **3aa** |  | De hechtingsfiguur heeft een voldoende kalm brein in het dagelijks leven | ①②③ |
| **3a** | ⒿⓃ | Vormt de angst van het kind dat de hechtingsfiguur geen kalm brein kan bewaren als het kind zijn/haar traumatische herinneringen zou verwerken en hij hem/haar overstuur zal maken een barrière? |  |
| Vraag 3b is alleen relevant als 3a een barrière vormt |
| **3bb** |  | Het kind heeft voldoende steunfiguren met een kalm brein in het dagelijks leven | ①②③ |
| **3b** | ⒿⓃ | Vormt geen steunfiguur hebben in het dagelijks leven met een kalm brein die met toestemming van de hechtingsfiguur voor hem/ haar kan compenseren een barrière? |  |
| **3cc** |  | Het hechtingssysteem van het kind is voldoende geactiveerd in het dagelijks leven | ①②③ |
| **3c** | ⒿⓃ | Vormt de zorg dat het kind niet in contact kan blijven met de therapeut tijdens traumaverwerking een barrière? |  |

|  |
| --- |
| **Ontwikkelingsgebied en barrière 4 Emotie Regulatie** |
| **4aa** |  | Het kind kan lichamelijke sensaties voldoende voelen en verdragen  | ①②③ |
| **4a** | ⒿⓃ | Vormt het onvermogen van het kind om lichamelijke sensaties te voelen en verdragen gedurende traumaverwerking een barrière? |  |
| **4bb** |  | Het kind kan gevoelens voldoende voelen, verdragen en uiten | ①②③ |
| **4b** | ⒿⓃ | Vormt het onvermogen van het kind om gevoelens te voelen en verdragen gedurende traumaverwerking een barrière? |  |

|  |
| --- |
| **Ontwikkelingsgebied en barrière 5 Cognitieve Shift** |
| **5aa** |  | Het kind heeft voldoende erkenning van zijn onschuld | ①②③ |
| **5a** | ⒿⓃ | Vormt de angst van het kind dat zijn moeder hem/haar de schuld geeft voor de traumatiserende gebeurtenissen en zal afwijzen als het kind zou gaan geloven dat hij/zij onschuldig was een barrière en wil hij/zij dit daarom niet riskeren? |  |
| **5b** | ⒿⓃ | Vormt de angst van het kind dat zijn vader hem/haar de schuld geeft voor de traumatiserende gebeurtenissen en zal afwijzen als het kind zou gaan geloven dat hij/zij onschuldig was een barrière en wil hij/zij dit daarom niet riskeren? |  |
| Indien van toepassing, anders overslaan: |
| **5c** | ⒿⓃ | Vormt de angst van het kind dat ……………(andere persoon) hem/haar de schuld geeft voor de traumatiserende gebeurtenissen en zal afwijzen als het kind zou gaan geloven dat hij/zij onschuldig was een barrière en wil hij/zij dit daarom niet riskeren? |  |
| Vraag 5d is alleen relevant als 5a en 5b beiden barrières vormen |
| **5d** | ⒿⓃ | Vormt voor het kind, het niet hebben van een andere hechtingsfiguur die de onschuld van het kind erkent een barrière en wil hij/zij niet riskeren alleen achter te blijven? |  |

**Actieplan**

Naam: ... Datum: ...

Geboortedatum: ... Evaluatiedata: ...

Regievoerder over dit plan: ...

**Instructies**

Vul de naam en geboortedatum van het kind in, en de datum en naam van de regievoerder over het plan. Omcirkel de geïdentificeerde barrières. Voorbeelden van interventies zijn opgesomd, de vetgedrukte interventies zijn veelgebruikt. Beschrijf concrete acties met daarachter de nummers van de barrières waaraan wordt gewerkt (bijv. 1b en 1c, 3a en 5b). Vul dan in wie deze actie gaat plannen en/of uitvoeren (bijv. pleegzorgwerker Sonja) en met wie (bijv. gezinsvoogd Tina, biologische moeder en kind). Verschillende interventies kunnen gecombineerd worden tot één actie. Noteer een evaluatiedatum. Zet een vink bij ‘Oké’ als de acties zijn uitgevoerd en beschrijf nieuwe of aangepaste acties. Noteer een nieuwe evaluatiedatum. Ga door tot alle barrières zijn verwijderd. Beschrijf acties voor de motivatie, notendop en traumaverwerking. Noteer een evaluatiedatum. Evalueer de symptomen van het kind na traumaverwerking. Stel doelen op en beschrijf acties voor de integratiefase. Noteer een evaluatiedatum en evalueer tot de doelen zijn bereikt.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Omcirkel****barrière/thema** | **Voorbeelden interventies** | **Beschrijf acties met barrièrenummers** | **Wie doet dit?** | **Met wie?** | **Oké** |
| 1a | Veiligheid | VeiligheidsplanInformeer het kind |  |  |  |  |
| 1b | Hechtingsfiguur (HF) | Bespreek met netwerkWie is HFVind nieuwe HFJIMInformeer kind over HF |  |  |  |  |
| 1c | HF blijft in leven van het kind  | Verhelder met HF/jeugdbeschermer/organisatieStart of intensiveer contact met HFInformeer kind over contact  |  |  |  |  |
| 1d | Consequentiesonthulling | Verhelder juridische consequentiesVerhelder consequenties voor omgangInformeer HF en/of kind  |  |  |  |  |
| 1e | Emotionele toestemming  | Vraag moederVraag vader**Informeer kind**  |  |  |  |  |
| 2a | Thuis | Ondersteuning verzorgers en compensatieplanIn mijn raampje**Kluis**Veilige plek Hier-en-nuOntspanningsoefeningenTem je Draak (ook 3,4,5)Ondersteuning school en compensatieplanAfleidende activiteitenplanSlaapplanDrugs/alcoholplan |  |  |  |  |
| 2b | School |
| 2c | Dagelijkseroutine |
| 2d | Herbelevingen en slaap  |
| 2e | Drugs en/ofalcohol |
| 3a | Kalm brein | Compensatieplan HFZelfregulatie HFHF informeert kind |  |  |  |  |
| 3b | Ander kalm brein | Vind ander kalm breinBespreek met HFHF geeft kind toestemming voor steun van ander kalm brein |  |  |  |  |
| 3c | Hechtingssysteem | Meer contact netwerkLevensverhaalHechting bevorderende oefeningen/therapieIGT-K |  |  |  |  |
| 4a | Lichamelijke sensaties | Sensorische oefeningen/therapieOntspanningsoefeningen |  |  |  |  |
| 4b | Gevoelens  | Psycho-educatieHanteringsplanZelfbeschadiging-/suïcideplanIntensieve interventies/therapie |
| 5a | Moeder beschuldigt kind | Bespreek met moeder/vader/anderVind andere HF die onschuld erkentInformeer kind in gesprek/brief/videoboodschapVoorbereidingsverhaal traumaverwerkingGesprekken over verantwoordelijkheidDe Steen Waarde van iets Zelfwaardering |  |  |  |  |
| 5b | Vader beschuldigt kind |
| 5c | Ander beschuldigt kind |
| 5d | Niemand erkent onschuld  |
|  | Motivatie | **Vind prinses**LadenkastjesWindow of toleranceVulkaanKacheltjePrinsesverhaalMatruschka **Motivatiecheck** |  |  |  |  |
|  | Traumaverwerking | **Motivatiecheck****Notendopcheck**Verwerk wakkere hondenSteun van supportersAfleidingsplanKluisOefenen met nieuw gedrag |  |  |  |  |
| 1 | Veiligheid  | VeiligheidsplanUitbreiding netwerkVoer consequenties uitHF/jeugdbescherming/organisatie Informeer kindVraag moeder/vader toestemming Informeer kind |  |  |  |  |
| 2 | Dagelijks leven  | Ondersteuning verzorgers en verbeterplan thuisOndersteuning school en Verbeteringsplan schoolVeilige plekOntspanningsoefeningenSlaapplanDrugs-/alcohol planMoeilijke omstandigheden |  |  |  |  |
| 3 | Hechting | Verbeterplan interactie HF-kindTherapie oudersVind ander kalm breinBespreek met HFHF geeft kind toestemming voor steun van ander kalm brein Start contact met oudersIntensiveer contact met netwerkPlan voor thuisplaatsingLevensverhaal/videoBezoek voormalige woonplekkenHechting bevorderende oefeningen/therapieIGT-K fase 1 en 2 |  |  |  |  |
| 4 | Emotieregulatie | Lichte interventiesIntensieve interventies/therapieOntspanningsoefeningen |  |  |  |  |
| 5 | Cognitieve shift | Contact herstellen met familieVoorbereidingsverhaal traumaverwerkingZelfwaardering |  |  |  |  |