

# Formular de conceptualizare a cazurilor Sleeping Dogs®



Notați traumele și alte evenimente importante din viața copilului, precum o separare sau luarea în adopție pe această linie (momentul concepției-nașterea-momentul prezent).

## Simptomele copilului

Ce simptome legate de traumă prezintă copilul, care ne așteptăm să se reducă după procesarea traumei

	Vârsta IQ (dacă a fost stabilit) Diagnostic (dacă a fost stabilit) Ordinul de la Protecția Copilului (dacă există) Motivul tratamentului anti-traumă Da/ neclar/ nu
--	--

**Traumele** Notați traumele din cronologie în cuvinte cheie (de exemplu: Neglijare etc.) și încercuiți dacă acestea sunt “câini” treji (CT), adormiți (CA) sau preverbali (CP). Completați formularul de bariere pentru câinii adormiți.

.....	CT/CA/CP
.....	CT/CA/CP
.....	CT/CA/CP
.....	CT/CA/CP
.....	CT/CA/CP
.....	CT/CA/CP

**Rețeaua** Notați aici complicații legate de mama și tatăl biologic, dacă este cazul și cu alții (parinți adoptivi/bunici), cum ar fi diagnosticele părinților, IQ, consumul de droguri/alcool, închisoare. Notați aici aranjamentele legate de frecvența contactului, supravegheat sau nesupravegheat. Descrieți relația pe scurt, de exemplu dacă respectivul copil este prea loial, apropiat, atașat normal sau distant.

**Mama biologică**

**Aranjamentele de contact cu mama**

**Tatăl biologic**

**Aranjamentele de contact cu tata**

**Alții/ familie**

**Aranjamentele de contact**

**Întrebări/ neclarități?**

**Cum pot obține această informație?**

## Formularul barierelor

Nume copil:

Data de nastere:

Data:

Cine este/sunt principala (le) figuri de atașament ale copilului?.....

Cine este/sunt persoana(le) de sprijin?.....

Care părinte îi dă copilului permisiunea să vorbească despre amintiri?.....

Sleeping dogs	Cogniția negativă a copilului	Modificarea spre cogniție pozitivă

Completați pentru care câini adormiți sunt analizate barierele, care este cogniția disfuncțională pe care o poate avea copilul și ce modificare este necesar să facă copilul.

### Instrucțiuni

Întrebările din Formularul de barieră se concentrează doar dacă acest element, din perspectiva copilului, formează o barieră potențială și nu reflectă funcționarea copilului în viața de zi cu zi.

Scopul acestui formular este de a afla care ar putea fi principalele motive pentru care copilul nu vrea sau nu poate vorbi despre amintirile lui traumatizante. Întrebările sunt numerotate 1a, 1b, 1c etc. La întrebări se răspunde din perspectiva copilului, ce ar crede sau ce ar simți el. Bifați căsuța cu da sau nu. Concentrați-vă doar pe principale bariere, așa că nu le bifați aproape pe toate. Intervențiile sunt planificate în faza de stabilizare din Planul de acțiune pe barieră. Aceste intervenții au prioritate.

Verificarea motivației și verificarea esențială

Copilul a trecut Verificarea motivației. Dacă da, discutați dacă să completați acest formular.

Copilul a trecut Verificarea esențială. Dacă da, discutați dacă să completați acest formular.

### Bariera 1 Siguranța

<b>1a</b>	D/ N	Este o barieră faptul că nu este sau nu se simte în siguranță din cauză că abuzul ar putea avea loc din nou?
<b>1b</b>	D/ N	Este o barieră faptul că nu are o figură de atașament sau că nu e sigur care este figura de atașament?
<b>1c</b>	D/ N	Este o barieră faptul că nu are contact regulat cu figura respectivă de atașament sau că nu e sigur că acel contact e sigur că va continua?
<b>1d</b>	D/ N	Este o barieră faptul că se teme că ceea ce spune poate avea consecințe legale și/ sau că se vor schimba aranjamentele de contact, și/ sau că va fi abandonat sau nu va exista reunificarea?
<b>1e</b>	D/ N	Este o barieră faptul că nu are permisiunea de a vorbi despre amintirile sale de la părinții biologici și temerea că va fi pedepsit?

### Bariera 2 Viața de zi cu zi

<b>2a</b>	D/ N	Este o barieră faptul că există prea multe probleme acasă și/ sau temerea că va fi trimis de acasă?
<b>2b</b>	D/ N	Este o barieră faptul că are prea multe probleme la școală și/ sau temerea că va fi exmatriculat?
<b>2c</b>	D/ N	Este o barieră faptul că fie copilul, fie persoanele de îngrijire se tem că respectivul copil nu are destule activități de distragere?
<b>2d</b>	D/ N	Este o barieră faptul că fie copilul, fie persoanele de îngrijire se tem că nu va/vor fi capabile să gestioneze o creștere a revenirii amintirilor și/ sau o problemă cu somnul?
<b>2e</b>	D/ N	Este o barieră faptul că fie copilul, fie persoanele de îngrijire se tem că abuzul de droguri și alcool va crește și/ sau va conduce la probleme grave?

### Bariera 3 Atașamentul

<b>3a</b>	D/ N	Este o barieră faptul că respectivului copil îi este teamă că va supăra figura de atașament care nu va putea să își păstreze creierul limpede atunci când el va procesa amintirile traumatice?
Întrebarea 3b este relevantă doar dacă 3a reprezintă o barieră		
<b>3b</b>	D/ N	Este o barieră faptul că nu are parte de o persoană de susținere cu creierul limpede în viața de zi cu zi care să poată compensa absența figurii de atașament cu acordul acesteia?
<b>3c</b>	D/ N	Este o barieră faptul că respectivul copil se teme că nu va putea rămâne în contact cu terapeutul în timpul procesării traumei?

#### Bariera 4 Reglarea emoțiilor

4a	D/ N	Este o barieră faptul că respectivul copil nu se simte în stare să simtă și să tolereze senzațiile corporale din timpul procesării traumei?
4b	D/ N	Este o barieră faptul că respectivul copil nu se simte în stare să simtă și să își regleze trăirile din timpul procesării traumei?

#### Bariera 5 Schimbarea cognitivă

5a	D/ N	Este o barieră faptul că respectivul copil se teme că mama îl învinovățește pentru abuz sau neglijență și îl va respinge în timp ce copilul credea că este nevinovat, iar copilul nu vrea să riște acest aspect?
5b	D/ N	Este o barieră faptul că respectivul copil se teme că tata îl învinovățește pentru abuz sau neglijență și îl va respinge în timp ce copilul credea că este nevinovat, iar copilul nu vrea să riște acest aspect?
<b>Doar dacă se aplică, altfel treceti peste:</b>		
5c	D/ N	Este o barieră faptul că respectivul copil se teme că (altă persoană) îl învinovățește pentru abuz sau neglijență și îl va respinge în timp ce copilul credea că este nevinovat, iar copilul nu vrea să riște acest aspect?
<b>Întrebarea 5d este relevantă doar dacă 5a și 5b reprezintă bariere</b>		
5d	D/ N	Este o barieră faptul că respectivul copil nu are nicio altă figură de atașament care să susțină nevinovăția sa, iar copilul nu vrea să riște să ajungă să se simtă singur

## Planul de acțiune asupra barierelor Sleeping Dogs®

Nume copil:

Data:

Data de naștere:

Date de evaluare:

Proprietarul actual al planului:

	Bariere	Intervenții exemplu	Descrieți acțiunile cu numerele barierelor	Cine va efectua intervenția?	Cu cine?	Ok
1a	Siguranța	Plan de siguranță Informează copilul despre PS				
1b	Figura de atașament (FA)	Discută cu rețeaua cine este FA Găsește o nouă FA Informează copilul despre FA				
1c	FA rămâne în viața copilului	Clarifică împreună cu FA/ lucrătorul de la protecția copilului (LPC)/ organizația/poliția. Stabilește contact cu FA. Informează copilul despre contact.				
1d	Clarificarea consecințelor	Clarificați consecințele legale Clarificați consecințele acordului de contact Informează FA și/ sau copilul				
1e	Permisivitatea emoțională	Întreabă mama Întreabă tata <b>Informează copilul</b>				
2a	Acasă	Plan de susținere și compensare a figurii de îngrijire				
2b	La școală	În cadrul ferestrei de toleranta				
2c	Rutina zilnică	Plan de prevenire a triggerelor				
2d	Amintiri și somn	<b>Cutia de depozitare sigură</b>				
2e	Droguri Alcool	Locul sigur Aici și acum Relaxarea Plan de susținere și compensare la școală Plan de activități de distragere Plan de somn Plan droguri/ alcool				
3a	Creier calm	Plan compensare FA Autoreglare FA FA informează pe copil				

3b	Alt creier calm	Evaluează celălalt creier calm Discută cu FA FA oferă copilului permisiunea de contact cu celălalt				
3c	Sistem de atașament	Mărește rețeaua de contact Lucru cu povestea de viață				
		Exerciții/ terapie de atașament				
4a	Senzații corporale	Exerciții/ terapie senzorială Relaxare				
4b	Trăiri	Psihoeducație Plan de gestionare Plan în caz de automutilare/ suicide Lucru/ terapie intensive				
5a	Mama nu ia în seamă	Discută cu mama/ tata/ ceilalți				
5b	Tata nu ia în seamă	Găsește pe altcineva care să ia în seamă				
5c	Alții nu iau în seamă	Informează copilul în ședință/ scrisoare/ mesaj video sau scris				
5d	Nimeni nu va lua în seamă	Poveste de vindecare a traumei Aprecierea de sine				
	Motivația	<b>Găsește prințesa</b> Metafora dulapurilor cu dosare (Filing Cabinets) Fereastra de toleranță Metafora vulcanului (Volcano) Metafora radiatorului (Heater) Povestea prințesei Matrioșca <b>Verificarea motivației</b>				
	Esența	<b>Verificarea esențială</b> Telecomanda				
	Procesarea traumei	Procesează câinii treji Susținătorii Planul de distragere Cutia de depozitare				

		sigură				
--	--	--------	--	--	--	--

### Instrucțiuni

Completați numele copilului, data de naștere, data și proprietarul actual al planului. Încercuiți barierele identificate. Numerele corespund barierelor. Sunt enumerate exemple de intervenții. Intervențiile tipărite **evidențiat** sunt utilizate frecvent. Descrieți acțiuni concrete vis-a-vis de numărul barierelor care sunt abordate prin acțiune (de exemplu: 1b și c, 3a și 5b) sau numai una (de exemplu: 1e). Notați cine va merge la această acțiune (de exemplu: asistent maternal

Sonja) și cu cine se va face această acțiune (lucrătoare la protecția copilului Tina, mamă biologică și copil). Pot fi combinate mai multe intervenții într-o singură acțiune. Notați o dată de evaluare.

Când evaluați acest plan de acțiune, bifați „OK” pentru acțiunile finalizate. Descrieți acțiunile noi sau modificate. Notați o nouă dată de evaluare. Continuați până când toate barierele sunt îndepărtate. Apoi descrie acțiunile de motivare, Nutshell și prelucrarea traumei. Notați o dată de evaluare.

După procesarea traumei, evaluați simptomele copilului. Stabiliți obiective și descrieți acțiunile pentru faza de integrare. Notați o dată de evaluare și evaluați până când obiectivele sunt atinse.



## Plan de acțiune de integrare Sleeping Dogs®

	Încercuiește domeniile	Bifează intervențiile	Descrie acțiunile cu numerele barierelor	Cine va efectua intervenția?	Cu cine?	Efectuat
1	Siguranța	Plan de siguranță Extinde rețeaua Execută consecințele FA/LPC/organizație/poliție Informează copilul Întreabă mama Întreabă tatăl Informează copilul				
2	Viața de zi cu zi	Susținere îngrijitor și plan de îmbunătățire al mediului de acasă Susținere la școală și plan de îmbunătățire Locul sigur Relaxare Plan de somn Plan droguri/ alcool Circumstanțe dificile				
3	Atașamentul	Plan îmbunătățire interacțiune părinte-copil Terapie părinte Găsește alt creier calm Discută cu persoana FA oferă copilului permisiunea de contact cu celălalt Începe contactul cu părintele Mărește rețeaua de contact Plan de reunificare Povestea/ filmul vieții Vizitarea caselor din trecut Exerciții/ terapie atașament				

4	Reglarea emoțiilor	Intervenții ușoare Lucru/ terapie intensiva Relaxare				
5	Schimbarea cognitivă	Reconectarea copilului cu familia Povestea vindecării traumei				